



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 30.01.2024 № 122

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Брацыхиной Ирине Александровне, воспитателю, Мокринской Ирине Николаевне, учителю - логопеду МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57», в том, что они 30.01.2024 г. на семинаре-практикуме «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» провели мастер-класс «Организация проектной деятельности в ДОО» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тупиха В.В.

235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

Е-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 22.12.2023 № 1823

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мокринской Ирине Николаевне, учителю – логопеду, Марченко Татьяне Владимировне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» в том, что они 18 декабря 2023 представили доклад с презентацией «Система наставничества в образовательном пространстве дошкольной организации» в рамках семинара – практикума «Современные формы наставничества в развитии профессиональных компетенций педагогов ДОО» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 57»**
350031, г. Краснодар п. Берёзовый ул. Декоративная, № 8/1, тел./факс 211-36-60

ПРИКАЗ

От 01.10.2024 г.

№ 43/2

«Об организации деятельности творческих групп в МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 57» на 2024-2025 учебный год»

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями), на основании плана работы ДОО на 2024-2025 учебный год с целью совершенствования механизма управления качеством образования в организации, повышения эффективности результатов образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу творческих групп в 2024-2025 учебном году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57».
2. Создать на базе ДОО творческие группы:
 - «Развиваем речь, играя», с целью организации работы по развитию связной речи дошкольников, речевого творчества и общения с использованием эффективных методик, инновационных форм и методов работы;
 - «Формирование нравственных ценностей через приобщение детей дошкольного возраста к трудовому воспитанию», с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в организации трудового воспитания дошкольников с использованием эффективных методик и методов работы.
3. Назначить руководителей творческих групп и определить состав творческих групп:
 - «Развиваем речь, играя» - руководитель творческой группы - Мокринская И.Н. (учитель-логопед), члены творческой группы – Николенко И.Р. (воспитатель), Шинкаренко И.Н. (воспитатель);
 - «Формирование нравственных ценностей через приобщение детей дошкольного возраста к трудовому воспитанию» - руководитель творческой группы – Курило Л.А. (воспитатель), члены творческой группы – Брацыхина И.А. (воспитатель), Шама Н.И. (воспитатель), Нестеренко Т.В. (воспитатель).

4. Руководителям творческих групп разработать план работы на 2024 -2025 учебный год в срок до 03.10.2024 г.
5. Представить отчет о проделанной работе в рамках реализации каждого направления на итоговом педагогическом совете 29.05.2025 г.
6. Контроль за работой творческих групп возложить на старшего воспитателя Сипягину И.А.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 57»



Д.М. Плохая

С приказом ознакомлены:

Сипягина И.А.

Мокринская И.Н.

Николенко И.Р.

Шинкаренко И.Н.

Курило Л.А.

Брадыхина И.А.

Шама Н.И.

Нестеренко Т.В.

ОТЧЕТ

о работе творческой группы «Развиваем речь, играя!»

в 2024 – 2025 учебном году

На основании приказа заведующего № 43/2 от 01.10.2024 «Об организации деятельности творческих групп в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» на 2024-2025 учебный год» создана творческая группа «Развиваем речь, играя!» в составе педагогов - руководитель творческой группы - учитель-логопед Мокринская И.Н., члены творческой группы – воспитатели Николенко И.Р., Шинкаренко И.Н.

Были определены цели и задачи работы творческой группы в 2024–2025 учебном году:

Цель – организация работы по развитию связной речи дошкольников, речевого творчества и общения с использованием эффективных методик, инновационных форм и методов работы.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства, применение полученных знаний по данной теме на практике, создание условий для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста.
2. Внедрение в деятельность дошкольной организации современных форм, методов и средств развития речи дошкольников.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей. В ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребёнок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

В октябре прошло установочное заседание творческой группы, где руководитель ТГ Мокринская И.Н. ознакомила педагогов с задачами на 2024 – 2025 учебный год и запланировали четыре заседания творческой группы.

Заседание № 1 (октябрь 2024 г.). «Совершенствование работы в ДОО по развитию речи детей дошкольного возраста».

Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям. Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Значение речи в жизни людей огромно. Речь - это показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь - это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Основная задача речевого развития детей - это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи (доклад с мультимедийной презентацией «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка» представила воспитатель Николенко И.Р.).

Воспитатель Шинкаренко И.Н. представила доклад с мультимедийной презентацией «Современные технологии речевого развития дошкольников». Развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

В качестве основного приема обучения используется образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения.

Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только - что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов.

Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он

вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность и в процессе свободного общения.

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию и найти эффективные игровые технологии речевого развития детей.

Понятие «игровые технологии речевого развития» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Квиз-игру «Знатоки основ связной речи» провела учитель-логопед Мокринская И.Н. С целью: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми по развитию речи.

Встреча педагогов началась с игры «Мяч радости». Всем педагогам было предложено встать в круг и поделиться своим настроением, перекатывая по ладоням друг другу «мяч радости». Главное правило: нельзя уронить «мяч радости» или перебросить его. Учитель-логопед напомнила педагогам, что Квиз - это интеллектуальная игра, которая включает в себя различные вопросы, блиц-опросы и многое другое. В России самая популярная Квиз-игра - игра "Что? Где? Когда?". Речевое развитие ребенка начинается с первых дней его жизни. Развитие связной речи начинается с трех лет, а наиболее активная фаза её формирования протекает в пять-шесть лет. Во время игры педагоги вспомнили все о связной речи, педагогические технологии и старались решить проблемные задачи. Квиз-игра состояла из Блиц-опроса и 5 туров. В конце каждого тура проводилась самопроверка.

В заключении учитель-логопед напомнила педагогам о том, что именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребенка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность. Для того чтобы связная речь ребенка смогла приобрести все необходимые для нее качества, нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный и интересный путь. Педагоги с большим интересом принимали участие в игре, проявляли высокую активность.

Заседание № 2 (декабрь 2024 г.). «Обновление содержания и форм работы по развитию речи дошкольников во взаимодействии педагогов, детей и родителей».

Учитель-логопед Мокринская И.Н. раскрыла особенности создания центров активности в развивающем пространстве группы, разработала рекомендации для педагогов «Как оформить центр речевого развития в группах дошкольного возраста».

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка предметно – пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметное пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Поэтому требования к среде речевого развития сводится к требованиям предметно – пространственной среды в целом.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Речевая развивающая среда: создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности; обеспечивает высокий уровень речевой активности детей; способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Воспитатель Шинкаренко И.Н. провела мастер-класс «Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм». Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Именно это время является сензитивным периодом к усвоению речи. Задача педагогов - создать условия, в которых дети развивали бы речь непринужденно и с удовольствием. В последние годы, наряду с поиском современных моделей воспитания,

возрастает интерес к фольклористике, возрождаются лучшие образцы народной педагогики. Фольклор – одно из действенных и ярких средств, таящий огромные дидактические возможности. К.Д.Ушинский подчёркивал, что литература, с которой впервые встречается ребёнок, должна ввести его «в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа». Такой литературой, приобщающей ребёнка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всём его жанровом многообразии: потешки, пестушки, колыбельные песни, загадки, сказки и другие. Фольклор – это яркий выразительный материал, который несёт в себе важный познавательный и эмоциональный материал, необходимый для речевого развития детей раннего возраста. Дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами под такую малую фольклорную форму, как потешки. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развиваются память, внимание, мышление и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивает координацию и ловкость. Малые формы фольклора представляют собой прекрасный речевой материал, умелое использование которого позволяет педагогам установить прочную связь с ребёнком, помогает принять ребёнку окружающую действительность и взаимодействовать с ней.

Во время проведения мастер-класса педагоги продемонстрировали друг другу потешки для разных режимных моментов, играли в хороводную игру «Зайка шел», вместе пели колыбельную песню.

Воспитатель Николенко И.Р. провела мастер-класс «Проведение игр, направленных на развитие речи детей» с целью демонстрации опыта работы по речевому развитию дошкольников с использованием словесных игр в образовательном процессе ДОО. Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка. Во время проведения мастер-класса педагогам были предложены игры: «Эмоции», «Покупки», «Любопытный», «Опиши свой день», «Звуковая эстафета» и др. Воспитатель поделилась с педагогами тем, как можно использовать игровые приёмы для развития речи детей. Раскрыла приемы для

использования в работе, особенно примечательно и удобно является то, что бесчисленное их множество можно найти не только в литературе, но и бесконечно импровизировать, придумывая разнообразные действия под хорошо знакомые стихи, сказки, песенки. Присутствующие педагоги положительно отметили значимость подаваемого материала на мастер-классе.

Заседание № 3 (март 2025 г.). «Пополнение знаний педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста».

Учитель-логопед Мокринская И.Н. провела семинар-практикум для педагогов ДОО «Логопедическое ассорти».

В ходе теоретического блока семинара - практикума обсуждались вопросы использования дидактических игр при обучении детей связной речи. Учитель-логопед подробно рассказала об основных видах дидактических игр (игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры), как правильно подготовиться к проведению дидактической игры и, что включает в себя проведение дидактических игр. В практической части семинара педагоги смогли почувствовать себя детьми, т.к. были проведены различные игры по развитию речи, которые можно использовать в ходе режимных моментов. Участники отметили актуальность заявленной темы, четкое, доступное, структурированное, интересное изложение материала, сочетание теоретического материала с практическими заданиями, наличия наглядного материала, музыкального сопровождения, динамичность, мобильность организации семинара-практикума.

Доклад с мультимедийной презентацией «Наглядное моделирование как средство развития связной речи дошкольников» воспитатель Николенко И.Р. «Моделирование» - это исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения моделей.

«Модель» - это любой образ какого-либо процесса или явления, используемый в качестве заместителя.

В основе метода моделирования, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком.

В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации

-

моделью.

В качестве символов - заместителей при моделировании творческих рассказов используются: опорные картинки; символические изображения; геометрические фигуры.

Результатом систематической работы по данному направлению станут распространенные предложения, насыщенные всеми частями речи, которые

дети составляют самостоятельно или без труда выложат схематично, удерживая их в своей памяти. Если проводить данную форму работу систематически, то уже через пару месяцев можно будет увидеть как легко и просто ребята будут манипулировать данными блок-схемами. По мере овладения навыком моделирования дети используют вместо развернутой предметной модели обобщенную, содержащую только ключевые моменты.

Представленные приемы работы позволяют повысить эффективность коррекции речи дошкольников, но могут быть использованы и в работе с детьми, не имеющими недостатков в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

Воспитатель Шинкаренко И.Н. провела семинар-практикум для педагогов «Развитие речи через разные виды деятельности в свете ФГОС и ФОП дошкольного образования». На семинаре перед педагогами стояли задачи: обновить научно - методический уровень компетенции педагогов о процессе развития речи и речевого общения на основе современных требований; расширить опыт педагогов по созданию условий в ДОО для речевого развития дошкольников в целостном образовательном пространстве; побуждать педагогов ДОО к мыслительной и практической деятельности по овладению современными технологиями проектирования и моделирования педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников.

В ходе семинара педагоги обсудили следующие вопросы, касающиеся развития речи детей в условиях ДОО: актуальность развития речи воспитанников именно в дошкольном периоде, самооценности этого возраста; главная задача словарной работы, качества речи педагога в словарной работе; пути формирования грамматического строя речи; развитие звуковой стороны речи ребенка; формы развития связной речи детей; обсуждение задач развития речи детей в дошкольный период; комплексность решения проблемы развития речи дошкольников.

В практической части семинара воспитатели разделились на подгруппы и выполняли задания по составлению мнемотаблиц к сказкам, моделирования к заучиванию стихов, составлению синквейна на предложенный предмет.

Заседание № 4 (май 2025 г.). «Использование современных технологий в работе с детьми по развитию речи дошкольников». Подведение итогов работы творческой группы за 2024 – 2025 учебный год.

Мастер-класс для педагогов «Кубики историй», или сторителлинг как средство развития речи детей дошкольного возраста» провела учитель-логопед Мокринская И.Н. Основная цель мастер-класса повышение

профессиональной компетентности педагогов ДОО по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования техники «сторителлинг», обучить участников мастер-класса методам и приемам обучения дошкольников сочинению историй; развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии.

Техника сторителлинг, заимствованная из сферы маркетинга, позволяет расширить возможности для развития и обогащения речи, воображения и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Сторителлинг – это инновационная технология развития речи детей. Сторителлинг в переводе с английского означает «рассказывание историй». В русском языке ему соответствует наиболее подходящий замечательный синоним «сказительство», т. е. повествование сказок, былин, мифов и т.п.

Преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста:

- отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время;
- техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, развивают фантазию, логику и повышают культурное образование;
- дошкольникам сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, помогает запомнить материал, развивает грамотность;
- сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются в памяти надолго;
- рассказывание историй раскрепощает застенчивых, делает робких-смелыми, молчаливых-разговорчивыми и повышает настроение, потому что сочинять истории – это не только полезно, но ещё и очень увлекательно!
- технику сторителлинг можно применять как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, где каждая лексическая тема может раскрываться историей в картинках.

В заключение мастер-класса учитель-логопед поделилась с педагогами вариантами игр с «Кубиком историй».

Воспитатель Шинкаренко И.Н. разработала картотеку игр и представила педагогам доклад с презентацией «Рекомендации по составлению картотеки игр для речевого развития детей подготовительной к школе группы». Развитие

речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Дети проявляют большой интерес к языковой действительности, экспериментируют со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Все это является обязательным условием лингвистического развития и подлинного овладения богатством языка. В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В ходе работы с детьми седьмого года жизни особое внимание следует уделять развитию желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Подбор игр для речевого развития детей подготовительного возраста способствует совершенствованию речи детей.

Воспитатель Николенко И.Р. провела с педагогами деловую игру «Мозговой штурм». В настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования, и как следствие этого перед нами возникает вопрос: «Как воспитать ребенка человеком завтрашнего дня, какие знания ему дать в дорогу? » осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

В. А. Сухомлинский говорил: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям». Педагоги разделились на две команды, придумали себе название, связанное с темой «Развитие речи». После разминки команды составляли памятку для родителей по формированию речи ребёнка. Затем составленные рекомендации зачитывались вслух для обсуждения. Заменяли предложения пословицами, решали кроссворды по теме и т.д. Деловая игра проходила в творческой дружеской обстановке, педагоги проявили большую заинтересованность и активность, все с удовольствием взаимодействовали друг с другом в группах, были инициативны, работали увлечённо.

Организационно – методическая работа ТГ по обозначенной проблеме осуществлялась в течение учебного года строго в соответствии с планом работы. Проведены все запланированные мероприятия. Активно и плодотворно работали все члены творческой группы.

Педагоги дошкольной организации дали положительную оценку деятельности творческой группы. Все присутствующие педагоги отметили пользу данных мероприятий. Предложенные виды работы были использованы в педагогической деятельности по вопросам развития речи дошкольников в ДОО.

29.05.2025 г.

Руководитель ТГ

И.Н. Мокринская

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 57»

Д.М. Плохая

ПРИКАЗ

от 28.10.2024 г.

№ 45/2

«О деятельности психолого - педагогического консилиума в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №57»

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказываю:

1. Создать психолого-педагогическую консилиум на 2024-2025 учебный год (далее ППк) в составе:

- Мокринская И.Н. – учитель-логопед (председатель ППк);
- Сипягина И.А. – старший воспитатель (заместитель председателя ППк);
- Непиющая А.И. – педагог-психолог (секретарь ППк);
- Николенко И.Р. – воспитатель;
- Брацыхина И.А. - воспитатель;
- Нестеренко Т.В. – воспитатель.

2. Вменить в обязанности председателю ППк Мокринской И.Н. организацию работы консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 57»



Д.М.Плохая

С приказом ознакомлены:

Мокринская И.Н.

Сипягина И.А.

Непиющая А.И.

Николенко И.Р.

Брацыхина И.А.

Нестеренко Т.В.