

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Мокринской Ирины Николаевны за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мокринской Ирины Николаевны за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа была организована для детей с нарушениями речи в 2023-2024 учебном году – в старшей группе и в 2024-2025 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов логопедического обследования детей на 2023-2024, 2024-2025 учебные года были зачислены 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс с воспитанниками строился в соответствии с программами:

- Образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: Школьная Пресса, 2002;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.» М. Айрис, 2008;
- Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»

Современной методической литературы:

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды)». М.» Гном и Д». 2018;
- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».
- З.Е. Агранович «Технологии развития пространственных представлений и графомоторных навыков»;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Владос, 2023 г.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2022 г.;
- Ю.Е. Розова, Т.Н. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда».

Целью коррекционной работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие

речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Организовать работу с детьми по диагностике уровней развития речевой деятельности.
2. Реализовать индивидуально-ориентировочные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта.
3. Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
4. Вести пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.
5. Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе с педагогами и специалистами ДОО.

Для реализации задач предусмотрена организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рационально составленным расписанием индивидуальных занятий;
- оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными методическими пособиями;
- совместной работой логопеда с узкими специалистами, воспитателями и родителями.

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2023г. (13 человек) и 2024г. (13 человек) было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

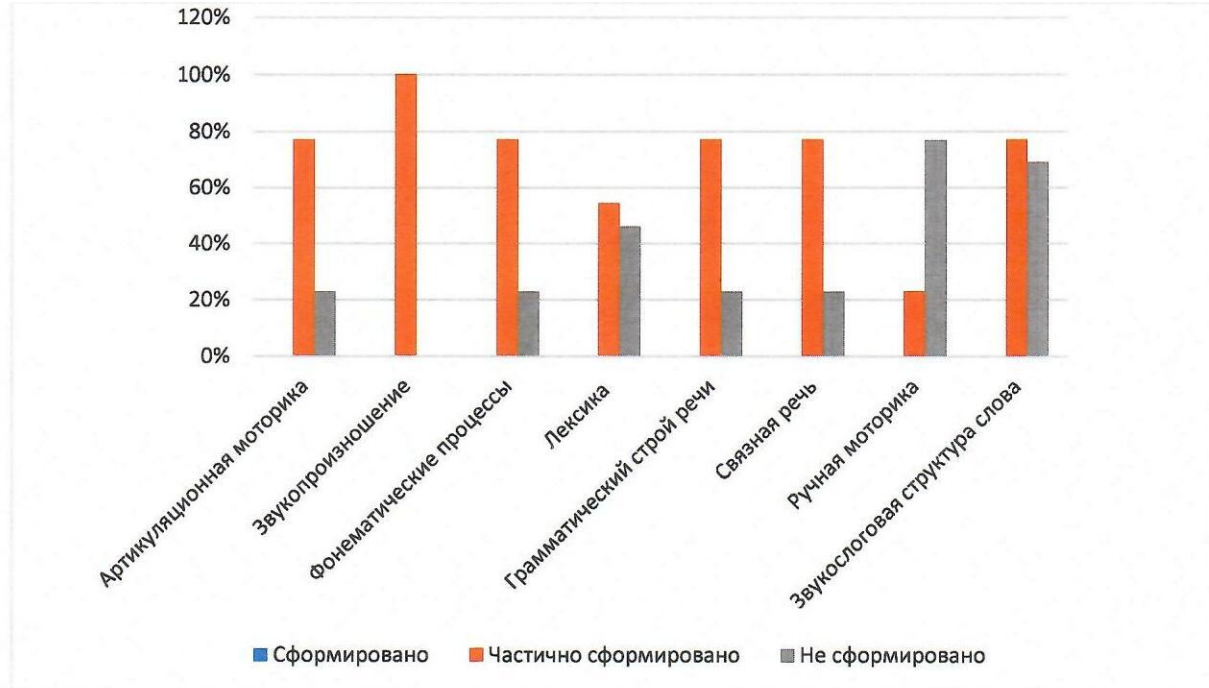
Использовался диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка;
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2023 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи старшей группы в 2023-2024 учебном году (сентябрь 2023 год)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	10	77	3	23
Звукопроизношение	-	-	13	100	-	-
Фонематические процессы	-	-	10	77	3	23
Звукослоговая структура слова	-	-	10	77	3	23
Лексика	-	-	7	54	6	46
Грамматический строй речи	-	-	10	77	3	23
Связная речь	-	-	10	77	3	23
Ручная моторика	-	-	3	23	10	77



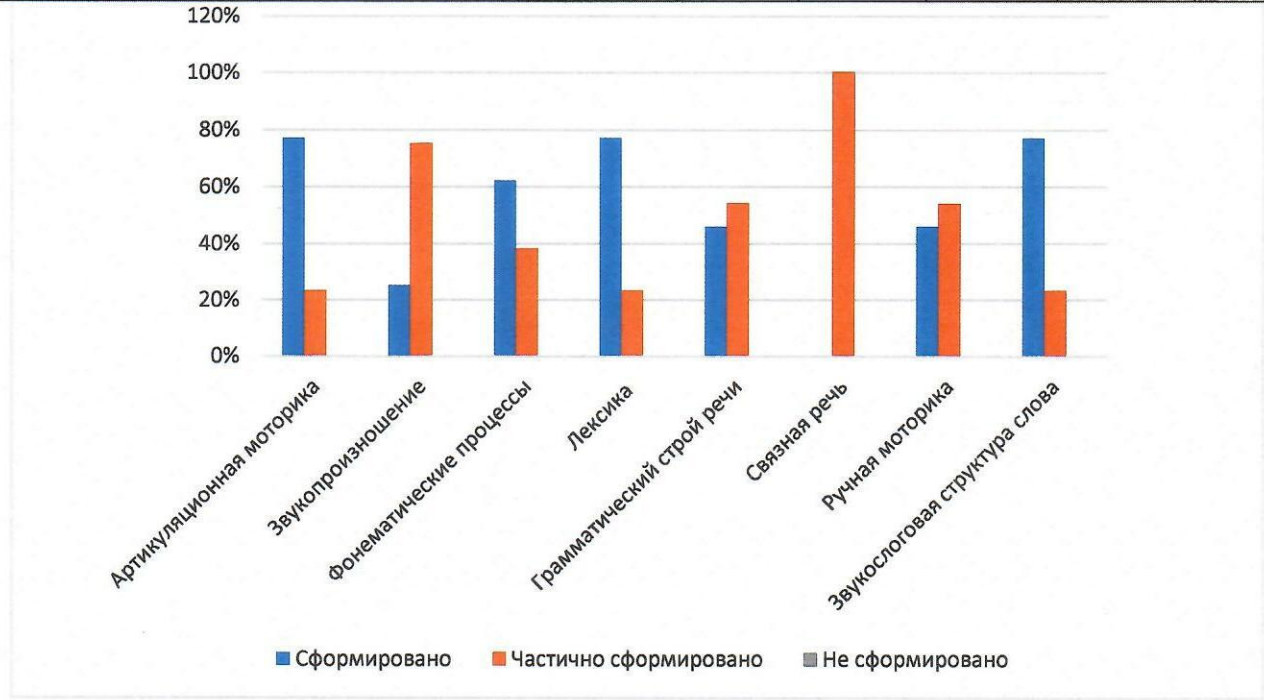
Анализ результатов мониторинга показал наличие речевой патологии у всех детей. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас ограничен у 46% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 100 % детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностировано недостаточное развитие моторной сферы – 100%

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи
подготовительной к школе группы в 2024-2025 учебном году
(сентябрь 2024 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	4	25	9	75	-	-
Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-
Лексика	10	77	3	23	-	-
Грамматический строй речи	6	46	7	54	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	6	46	7	54	-	-



Данные, полученные в результате мониторинга, показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (23%),
- нарушений звукопроизношения (75%), слоговой структуры слова (23%) и фонематических процессов (38%),
- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (23%)
- нарушений процессов словоизменения и словообразования (54%)
- нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии ручной моторики (54%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте и подготовка к обучению грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась 2-3 раза в неделю в зависимости от поставленного логопедического диагноза. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Речевые дефекты у детей с дизартрическим компонентом отличаются стойкостью и требуют более длительного по времени и активного по методам и способам коррекционного процесса. Для всех детей соблюдалась дозировка занятий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий, щадящий режим, благоприятная обстановка на занятии, эмоционально-психологический контакт и стимулирование сотрудничества.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика (Е. Ф. Архипова, Е. В. Шереметьева «Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста» 2017г);
- систематические упражнения по развитию мелкой моторики рук (Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», З.Е. Агранович «Технологии развития пространственных представлений и графомоторных навыков», Афонина Н. «Массаж карандашом. Приемы для развития мелкой моторики рук». Источник: Дошкольное воспитание 2019 г, № 8, стр. 26–31, Бачина О.В, Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет» Издательство АРКТИ, 2017);
- технология развития фонематического слуха (Коноваленко В.В., Коноваленко С.Е., Ткаченко Т.А., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А.);
- технология речевого дыхания и голоса (М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»);
- технология связной речи (Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко Е.В. Бардышева Т.Ю., Гомзяк); Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Нижневартонск, 2014г, Е.С. Анищенкова "Формирование связной речи", Бунина В.С. Рассказы по картинкам-говорилкам, Бухарина К.Е.

Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам);

- кинезиологические упражнения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024, 2024-2025 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

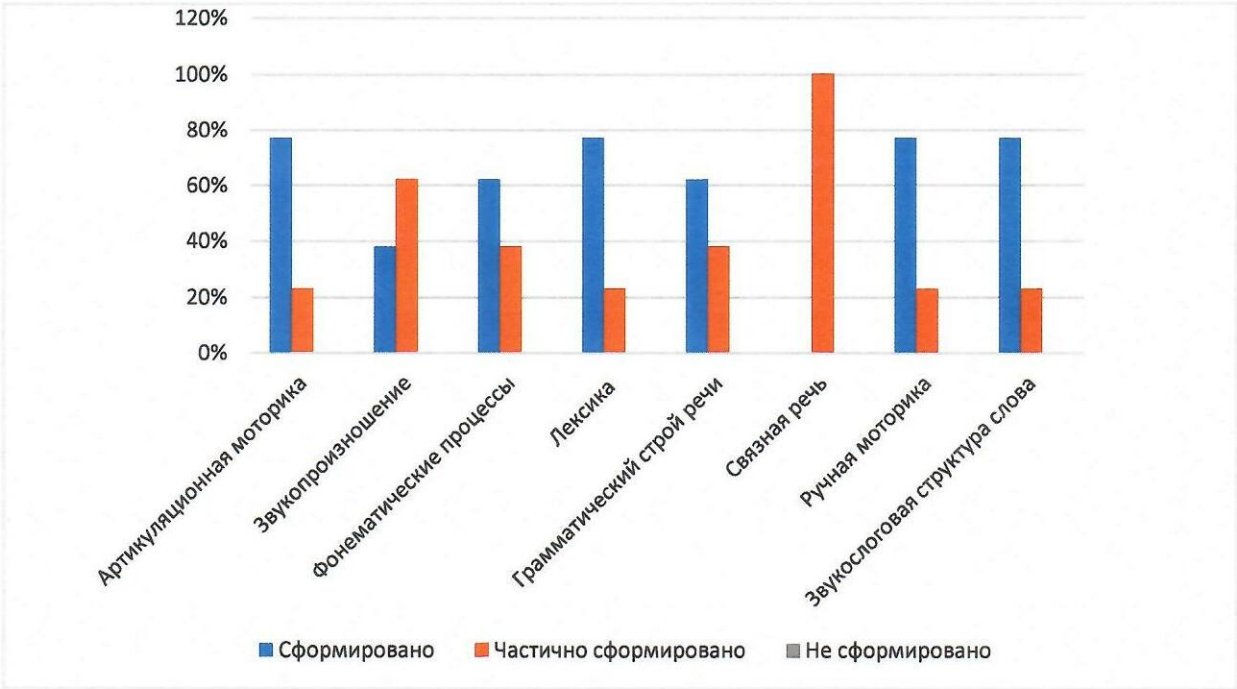
**Динамические изменения в освоении образовательной программы
дошкольного образования**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57» для детей с нарушениями
речи на конец 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года.**

**Результаты мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи
старшей группы в 2023-2024 учебном году
(май 2024 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	5	38	8	62	-	-
Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-
Лексика	10	77	3	23	-	-

Грамматический строй речи	8	62	5	38	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	10	77	3	23	-	-

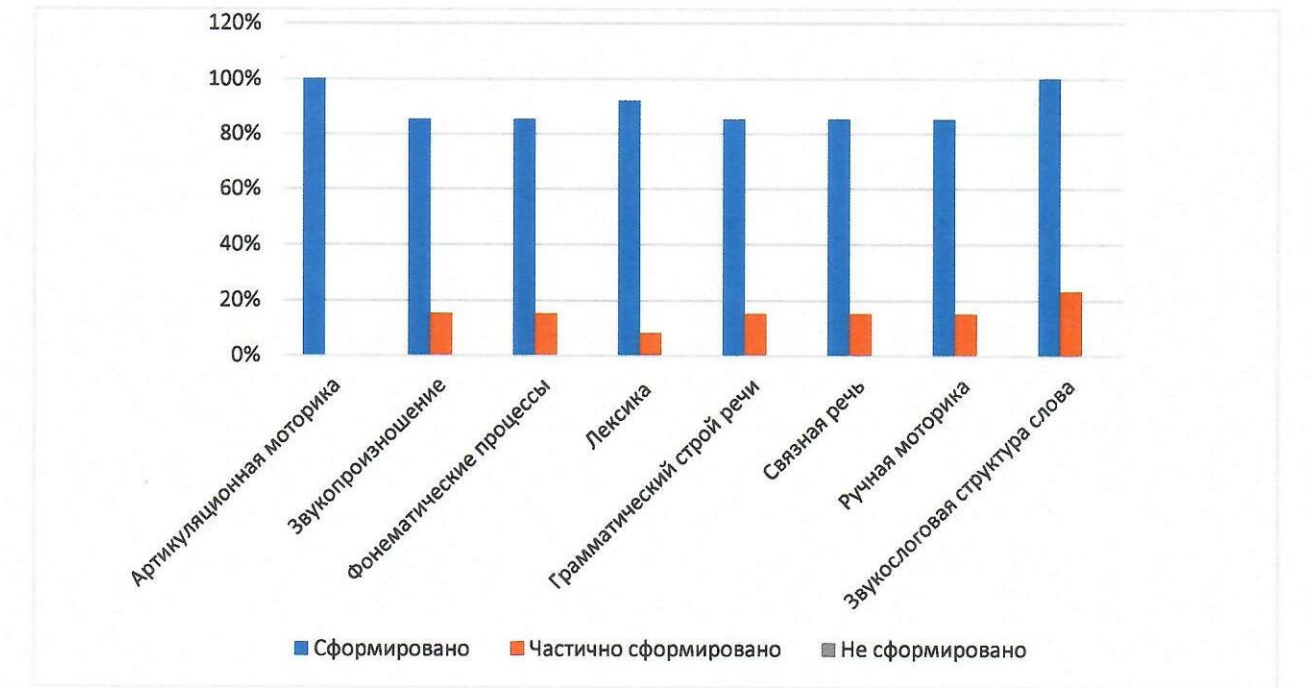


В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (77%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (77%), устранены (38%) или частично скорректированы (62%) нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (77%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (62%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 77%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 77% детей выполнили программные задачи 1 года обучения для детей с нарушениями речи. У 23% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

Результаты мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи подготовительной к школе группы в 2024-2025 учебном году (май 2025 год)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	100	-	-	-	-
Звукопроизношение	11	85	2	15	-	-
Фонематические процессы	11	85	2	15	-	-
Звукослоговая структура слова	13	100	-	-	-	-
Лексика	12	92	1	8	-	-
Грамматический строй речи	11	85	2	15	-	-
Связная речь	11	85	2	15	-	-
Ручная моторика	11	85	2	15	-	-



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе для детей с нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые

выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе для детей с нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2024-2025 учебного года составила 85 %.

Консультативное направление

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Работа с педагогами велась согласно годовому плану ДОО и по индивидуальным запросам: ознакомление и анализ логопедической диагностики детей группы, консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам. Проводились консультации по оформлению речевых центров в группах, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. Помощь в организации праздников, подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Систематически обновлялось содержание логопедических уголков. Оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи. Велась тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями групп для коррекции речи детей.

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов были проведены мероприятия для педагогов:

- Консультации:

- Консультация для воспитателей «Задачи и содержание работы по ЗКР в младших группах детского сада» (октябрь 2023г.);
- «Автоматизация звуков при помощи игры с элементами логоритмики для детей с общим недоразвитием речи» (декабрь 2023 г.);
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (январь 2024 г.);
- «Приемы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста» (февраль 2024 г.);
- «Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи детей» (апрель 2024 г.).

- *Семинар – практикум для педагогов:*

- «Знакомство с символикой для подготовки детей к обучению грамоте и звуко – слоговому анализу и синтезу» (ноябрь 2023 г.);
- «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой» (март 2024 г.);
- Даны рекомендации на летний период. Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период (май 2024 г.).
- Консультация «Упражнения для развития мышц речевого аппарата» (октябрь 2024 г.);
- Практикум по автоматизации поставленных звуков. Цель: закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков (октябрь 2024г.)
- Консультация «Развитие связной речи детей при ознакомлении с сезонными явлениями природы» (ноябрь 2024 г.)
- Семинар – практикум «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» (январь 2025 г.)
- Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста» (февраль 2025 г.)
- Семинар – практикум: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста». Цель: Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи (март 2025 г.)
- Консультация: «Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи детей». Цель: ознакомить педагогов с играми и упражнениями, формами и методами их проведения (апрель 2025 г.).

- Даны рекомендации на летний период. Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период (май 2025г.).

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников:

Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и группа семейного воспитания. На каждый запрос дан развернутый ответ, совет, при необходимости проведены практические приемы.

Проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей:

- выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».

- размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО;

- проведены индивидуальные консультации по запросам родителей.

- Консультации и памятки: «Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет»; «Этапы работы по коррекции звукопроизношения», «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?», «Когда следует обратиться за помощью к логопеду», «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации», «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте», «Обучение грамоте. Звуки, буквы, слоги», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», «Как закрепить правильное произношение звуков», «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями», «Развитие правильного речевого дыхания у ребенка-дошкольника», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Чтение художественных произведений и беседы по содержанию прочитанного», «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Почему это важно?», «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте», «Пальцы помогают думать и говорить», «Зачем и как развивать мелкую моторику». Рекомендации родителям по закреплению знаний у детей по теме «Зима. Зимние забавы», «Весна».

- заполнение индивидуальных тетрадей с заданиями для закрепления пройденного материала – еженедельно для каждого ребёнка.

Организационно-методическая работа

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов принимала активное участие в жизни детского сада:

- посещение и организация семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических советов и др.;
- организация работы ППк в ДОО;
- в праздниках и развлечениях ДОО играла роли сказочных персонажей.

Был поиск новых форм и методов работы по исправлению речевых нарушений у детей, которые были бы эффективны, и не перегружали бы ребёнка, основанный на объединении в единое целое традиционных, компьютерных и авторских технологий. Так же использовала опыт других учителей-логопедов города.

Продолжалось пополнение электронной библиотеки, накопление медиатеки – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий. Изготовлены следующие пособия и речевой материал: пособия по развитию речевого дыхания, слухового внимания, развития слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, связной речи, автоматизации звуков, развитие фонематического слуха.

Регулярно повышала уровень профессионального мастерства как на специально организованных курсах повышения квалификации, так и путем участия в методических объединениях логопедов города.

- Прошла курсы повышения квалификации: «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций», апрель 2023 г., «Основы обеспечения информационной безопасности детей» май 2023 г., «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», март 2025г.

- Занималась самообразованием по теме: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста». Результатом изучения проблемы стала системность применения изученных методик в коррекционной работе.

- Прослушаны вебинары:

- «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи»;
- «Клиникоориентированный подход в логопедической практике. Что нужно знать логопеду о стоматологическом статусе ребенка»;
- «Диагностика, мониторинг и рабочая программа – как все успеть логопеду»;
- «Топ техник постановки часто нарушаемых звуков»;

- Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2023-2025 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. По результатам диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Д.М. Плохая